

План проведения коучинг-занятия: «Целеполагание. Таксономия Блума»  
"Кто не видит конечной цели, очень удивляется, придя не туда"

Марк Твен

Цель и задачи занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>-Оказать содействие участникам коуч – сессии в умении постановки целей урока, в умении соотносить цели урока и ожидаемый результат.</li><li>-Выявить уровень знаний и практических умений учителей по данной проблеме постановки целей урока.</li><li>-Показать актуальность данной проблемы в контексте изменения подходов к преподаванию и обучению в современной школе.</li><li>-Содействовать пониманию учителями того, что каждый этап, каждая минута урока должны быть подчинены продвижению к тому результату, который запланирован в основной цели</li><li>-Способствовать развитию коммуникативных навыков и повышению профессионального уровня педагогов.</li></ul>
Ожидаемые результаты	участники коуч -сессии смогут ставить цели урока, прогнозировать ожидаемый результат, поймут, что целеполагание влияет на успешность учебного процесса, учителя смогут научить учеников ставить собственные цели на уроке.
Источники	Видеоролик «Притча о лягушке, дошедшей до цели». Видеоролик «О целеполагании». Презентация «Целеполагание». Презентация « Таксономия Блума».
Материалы и оборудование	компьютер, проектор, экран, презентация, флипчарты, маркеры, стикеры, листы А4, раздаточный материал для обратной связи (стикеры)
Этапы	Время Действия

проведения  
коучинг-  
семинара

коуча и  
действия  
участников  
коучинга

Ход занятия

Приветствие  
Эмоционально-  
психологический  
настрой Упражнение  
«Улыбнитесь»

3 м.

Настроимся на  
приятную работу.  
Поднимите,  
пожалуйста, руку те,  
кто сегодня перед  
выходом из дома  
смотрелся в зеркало.  
Теперь поднимите,  
пожалуйста, руку те,  
кто посмотрелся в  
зеркало и улыбнулся.  
Вижу, что не все. Ну  
что же, кто не смог  
сделать утром,  
улыбнёмся сейчас  
вместе.  
Посмотрите друг на  
друга и улыбнитесь!  
Спасибо.  
Теперь вы готовы к  
работе.

1.Просмотр  
видеоролика «Притча  
о лягушке, дошедшей  
до цели».

5 мин

- Обсудите в группе и  
дайте свое  
определение цели Что  
такое цель урока и  
зачем она нужна?  
Учителя составляют  
кластер и презентуют  
его.

2.Видеоролик  
"О целеполагании"

5 мин

Интерактивный  
просмотр. О чем  
данное видео?  
-Сформулируйте тему  
нашего коучинга.

-Всем известно, что постановка целей – не самый любимый этап в деятельности педагога по подготовке к уроку. Чаще учитель, готовясь к уроку, обращается к ресурсам Интернет для того чтобы грамотно сформулировать цели урока. При этом он не задумывается над тем, что цели должны быть определены конкретным учителем для конкретного класса. И чужие цели в этом случае вряд ли подойдут. Не надо думать, что это лишняя трата времени урока. Этап целеполагания - основополагающий на уроке, так позволяет учителю видеть план и результат своего воздействия на умы учеников. Занимает 2-3 минуты на уроке опытных учителей.

Просмотр презентации «Целеполагание»

3 мин

Учителя понимают, что на современном этапе целеполагание предполагает постановку цели урока с позиции ученика.

Этап осмысления. Работа в группах.	7 мин	<p>Задание 1. Каждой группе, используя вспомогательную таблицу (Приложение 1, 2) разработать цели предлагаемого урока. Каждой группе предлагается определенный тип урока. Определить предмет, тему урока. Разработать цели и ожидаемый результат урока. Участники тренируются ставить цели урока, обсуждают и корректируют поставленные цели. Затем коучем задаются такие вопросы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скажите мне, пожалуйста, легко ли вам было ставить?</li> <li>- С какими трудностями вы столкнулись при постановке целей с позиции ученика?</li> </ul>
Презентация «Таксономия Блума».	15 мин	Задание № 2 Просмотрев презентацию, заполните таблицу. Приложение № 3
Итоговая рефлексия	3 мин	<p>Приложение № 4 Рефлексия коучинг – занятия по теме: <i>Целеполагание.</i> <i>Таксономия Бума.</i> Мини-анкета: Ответьте на вопросы, поставив в нужную ячейку «+»</p>

Обратная связь            1 мин    «Корзина. Мясорубка.  
Чемодан»

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Традиционный подход к целеполаганию	Целеполагание от ученика	Задачи этапа урока (микроцели)
Научить..., Ознакомить учащихся с ...	буду знать	Узнают.... Вспомнят...
Выработать умения...	Буду уметь...	Повторят... Научатся....
Закрепить навык...	Приобрести навык...	Закрепят... Поупражняются..
Воспитывать интерес к предмету..	Смогут поразымышлять... Задуматься о ... Смогут проявить..	Поразмышляют.. Продемонстрируют...

#### Приложение 2

Как формулировать цели разных уроков?

Тип урока	Примеры формулирования целей
ок знакомства с новым учебным материалом	- учащиеся должны иметь представление о ... - учащиеся должны иметь общие понятия о ... - учащиеся должны распознавать ...
Урок усвоения нового материала	- учащиеся должны понимать содержание... - учащиеся должны ориентироваться в причинно- следственных связях... - учащиеся должны уметь выявлять закономерности...
Урок формирования	- учащиеся должны уметь

новых умений	<p>применять знания в стандартной ситуации...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание...</li> <li>- учащиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания...</li> </ul>
Урок закрепления нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся должны знать...</li> <li>- учащиеся должны уметь (решить, провести анализ, сформулировать)</li> <li>- учащиеся должны уметь воспроизводить полученные знания...</li> </ul>
Урок систематизации и обобщения учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся должны знать...</li> <li>- учащиеся должны уметь систематизировать учебный материал...</li> <li>- учащиеся должны уметь делать обобщение...</li> </ul>
Урок проверки и оценки знаний	<p>В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся должны уметь узнавать при внешней опоре...</li> <li>- учащиеся должны воспроизводить по образцу...</li> <li>- учащиеся должны уметь воспроизводить по предложенному алгоритму...</li> <li>- учащиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...</li> <li>- учащиеся должны владеть компетенцией...</li> </ul>

## Пирамида - уровни

Уровень	Навыки	Задания
Знание	Повторение или распознавание информации	Назовите ... В каком году ... Где происходит ... ... Напишите формулу ... Перечислите ...
Понимание	Схватывание (понимание) смысла информационных материалов	Закончите фразу ... ... Что вы узнали ... Почему ... Преобразуйте выражение ... Объясните взаимосвязь ... Расскажите своими словами
Использование	Применение в сходной ситуации	Объясните цель применения Решите домашнюю задачу несколькими способами ... Какая теория позволит объяснить данное явление Проверьте предложенную гипотезу ... Выводы ...
Анализ	Определить части и структуру	Какова структура ... ... Классифицируйте ... ... Что является

		следствием ... Сравните ... Проанализируйте причины ...
Синтез	Соединить части по-новому	Найдите собственное решение ... Предложите алгоритм ... Найдите альтернативу ... Каковы возможные изменения ... Систематизируйте ... Исследуйте ...
Оценка	Оценить значимость на основе критериев	Оцените логику ... Опишите достоинства ... Выделите критерии ... Соответствуют ли ... Что вы думаете о ... Сделайте выводы ...

#### Приложение 4

Рефлексия коучинг – занятия по теме

*Целеполагание. Таксономия Бума.*

Мини-анкета: Ответьте на вопросы, поставив в нужную ячейку «+»

1. Насколько мне всё было ясно и понятно

0

10

2. Насколько мне это было необходимо

0

10

3. Насколько нужен и полезен для меня предложенный материал

0 10

4. Насколько я готов использовать полученные знания на своих уроках?

0 10

5. Насколько нужна помощь тренера?

0 10